
INFORME DE SISTEMATIZACION: SALAS DE NIVELACION ESCOLAR (2018-2021)



PROYECTO:
“MEJORA DE LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN Y APOYO A LA
NIÑEZ Y JÓVENES EN
CONDICIONES DE RIESGO, PARA
QUE PERMANEZCAN EN LA
ESCUELA Y ALEJADOS DE LA
VIOLENCIA”

MISEREOR
IHR HILFSWERK



JULIO 2021

INFORME DE SISTEMATIZACION: SALAS DE NIVELACION ESCOLAR



ELABORADO CON EL APOYO DE:

MISEREOR



CONTENIDO

- 4 Introducción
- 5 Objetivo y alcance de la sistematización
- 6 Antecedentes y generalidades del Proyecto
- 13 Estrategia de las Salas de Nivelación
- 21 Principales componentes de atención de las Salas de Nivelación - Refuerzo Escolar
- 30 Acompañamiento a las familias
- 38 Lecciones aprendidas y recomendaciones

INTRODUCCIÓN

El presente Informe consigna los resultados obtenidos en el ejercicio de sistematización de las acciones realizadas en el marco de las Salas de Nivelación Escolar, entre los años 2018 y 2021, con el apoyo financiero de MISEREOR de Alemania.

Las Salas de Nivelación Escolar son una de las estrategias implementadas por la OEF de El Salvador, desde 1997, en apoyo a la educación de niñas, niños y jóvenes en condiciones de riesgo. Dichas Salas han demostrado ser eficaces para lograr que las niñas, niños y jóvenes en riesgo de reprobación del grado escolar, mejoren su desempeño académico, aprueben el grado, permanezcan en la Escuela y se mantengan alejados de la violencia y las drogas.

En cuanto al contenido del Informe, en el primer apartado, se presenta el Objetivo y alcance de la sistematización; en el segundo apartado, se pueden conocer los Antecedentes y generalidades del Proyecto; en el tercer apartado, se describe la Estrategia de las Salas de Nivelación, su funcionamiento, personal responsable y actores claves; en el cuarto apartado, se presentan los Principales componentes de atención de las Salas de Nivelación: 1) Refuerzo Escolar a la niñez en condiciones de riesgo y 2) Acompañamiento a las Familias de dicha niñez; y finalmente, en el quinto apartado, se presentan las Lecciones aprendidas y recomendaciones.

I. OBJETIVO Y ALCANCE DE LA SISTEMATIZACIÓN

El objetivo de la sistematización era analizar y documentar las principales acciones realizadas en el marco de las Salas de Nivelación Escolar, para apoyar la educación formal de niñas, niños y jóvenes en condiciones de riesgo; resaltando los factores que favorecieron o dificultaron el alcance de los resultados previstos, y apostándole a extraer las lecciones aprendidas, a fin de mejorar la estrategia de acompañamiento a la población.

COMPONENTES QUE ABARCÓ LA SISTEMATIZACIÓN

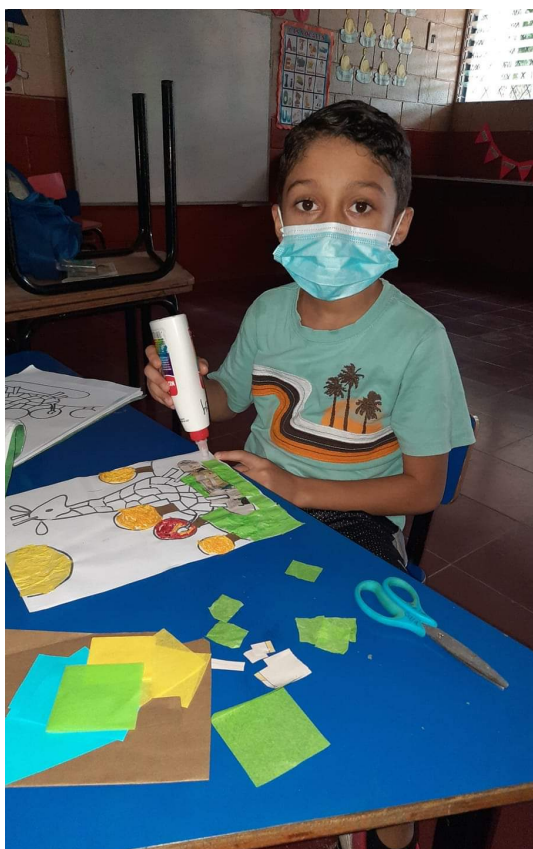
- 1- Refuerzo Escolar a la niñez en condiciones de riesgo
- 2- Acompañamiento a las Familias
 - Escuelas de Familia
 - Socialización y seguimiento al Plan de Vida
 - Promoción de la producción alimentaria y cuidado del medio ambiente
 - Apoyo y seguimiento a casos especiales



II. ANTECEDENTES Y GENERALIDADES DEL PROYECTO

Las Salas de Nivelación Escolar iniciaron en 1997, en la ciudad de San Vicente. En 1999, se extendieron a la ciudad de Usulután y, en 2001, a comunidades rurales y urbano-marginales de los departamentos de Chalatenango, Cabañas y Sonsonate. Durante más de 10 años, fueron financiadas por la Organización Internacional del Trabajo –Programa IPEC-, para atender niñez rescatada y en riesgo de trabajo infantil. En los últimos 11 años, han contado con el apoyo de la Fundación Telefónica, la empresa norteamericana Caterpillar –fondos canalizados mediante The Resource Foundation-, y desde el 2016, de MISEREOR de Alemania.

En efecto, durante los más de 23 años de funcionamiento de las Salas, se ha logrado que más de 7,000 niñas y niños en condiciones de riesgo, mejoraran su desempeño académico, aprobaran el año y permanecieran en la Escuela. Lo cual contribuyó para que no se involucraran en acciones de violencia.



ORGANIZACIÓN EJECUTORA

La OEF de El Salvador es una organización de desarrollo, sin fines de lucro, que tiene 36 años de funcionamiento. Trabaja en 3 áreas: 1) Apoyo a la Educación, 2) Apoyo a la Empleabilidad, y 3) Salud Preventiva.

Actualmente, acompaña a más de 8,000 familias de 6 departamentos del país -20 municipios, 47 comunidades-.

Cuenta con 48 empleados -38 mujeres y 10 hombres-, de los cuales el 57% es personal de base, es decir, que proviene y vive en las comunidades acompañadas. Lo que genera empleo comunitario, estimula el desarrollo local y contribuye a la sostenibilidad técnica de los proyectos.

EL PROYECTO

El Proyecto "Mejora de la calidad de la educación y apoyo a la niñez y jóvenes en condiciones de riesgo, para que permanezcan en la Escuela y alejados de la violencia", se ejecutó durante 37 meses, de agosto de 2018 a agosto de 2021, en 13 comunidades rurales y urbano marginales -5 de Chalatenango, 5 de Cabañas, 1 de Sonsonate y 2 de Usulután-, donde la OEF tiene presencia desde hace más de 20 años, con acciones de apoyo a la educación, apoyo a la empleabilidad, y salud preventiva.

COMPONENTES:

1) Atención a la niñez en las Salas de Nivelación; 2) Promoción del deporte, el arte y la cultura; 3) Sensibilización de la niñez y la familia; 4) Acompañamiento a las familias y comunidades; y 5) Coordinación, asesoría y acompañamiento a las Escuelas y actores locales claves;

EJES TRANSVERSALES: Equidad de género, Derechos, Valores cristianos, Cultura de paz y Medio ambiente.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- 1,875 niñas, niños y jóvenes de 7 a 15 años de edad, permanecen en la Escuela, practican valores cristianos y una cultura de paz, y se mantienen alejados de las maras.
- 357 madres y 210 padres de familia se comprometen con la permanencia de sus hijos e hijas en la Escuela y participan activamente en la prevención de la violencia.
- Actores locales claves de los 9 municipios donde funcionan las Salas de Nivelación, principalmente las/os Directores/as y docentes de las Escuelas, líderes y lideresas, se comprometen con la prevención de la violencia, promueven la cultura de paz y apoyan la educación de las niñas, niños y jóvenes.





UBICACION GEOGRAFICA DEL PROYECTO

CHALATENANGO	CONCEPCION QUEZALTEPEQUE SANTA RITA EL PARAISO TEJUTLA	EL CONACASTE CHUPADERO EL PARAISO AGUAJE ESCONDIDO VALLE NUEVO
CABAÑAS	SENSUNTEPEQUE SAN ISIDRO ILOBASCO	CAMPAMENTO LA PUERTONA JUNQUILLO SITIO VIEJO ORATORIO
SONSONATE	SONZACATE	EL ALMENDRO
USULUTAN	USULUTAN	PUERTO EL FLOR COLONIA TROPICANA COLONIA CRUZ

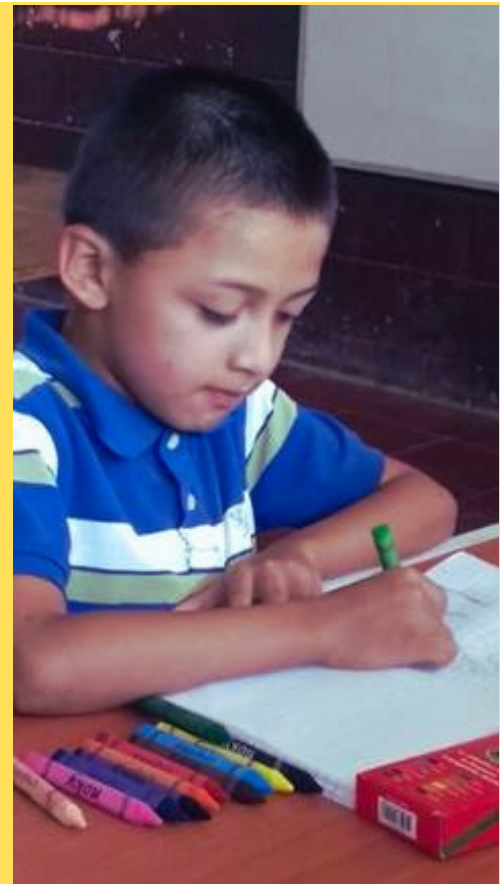
POBLACION PARTICIPANTE

El Proyecto estaba dirigido a 1,875 niñas, niños y jóvenes de 7 y 15 años de edad, quienes estarían inmersos en aproximadamente 1,100 familias en condiciones de pobreza y vulnerabilidad, de 13 comunidades rurales y urbano-marginales de los departamentos de Chalatenango, Cabañas, Sonsonate y Usulután. Previéndose brindar apoyo educativo a más de 400 niñas y niños que estaban en riesgo de reprobación del grado escolar, y atender con actividades deportivas, artísticas y culturales al 100% de la población participante.

Adicionalmente, el Proyecto también le apostaba a sensibilizar a más de 500 madres y padres de familia, a fin de estimularlos para que se involucraran y tuvieran un rol activo y protagónico en la educación de sus hijas e hijos; así como sensibilizar y fortalecer las capacidades de los actores claves - muy especialmente, del personal docente de las 13 Escuelas acompañadas-, para que apoyaran la educación de las niñas, niños y jóvenes participantes.

OTROS ACTORES DEL PROCESO

El Proyecto consideraba esencial la participación de los actores locales claves, en las diferentes actividades previstas con las familias, tanto de actores de los municipios -Alcaldes, Asesores/as pedagógicos/as del Ministerio de Educación, Directores/as y docentes de Escuelas, representantes de la PNC, Unidades de Salud, Juzgados, entre otros-, como de las comunidades -representantes de Iglesias, empresarios/as, líderes y lideresas-.



PERFIL DEL PERSONAL INVOLUCRADO

EL EQUIPO TECNICO AL FRENTE DE LAS SALAS DE NIVELACION ESTA CONFORMADO POR 12 FACILITADORAS Y 1 FACILITADOR



SONIA ELIZABETH
SALA DE NIVELACION "EL
CHUPADERO"



ESMERALDA
SALA DE NIVELACION
"CAMPAMENTO"



**MAGDALENA
CONCEPCION**
SALA DE NIVELACION "EL
CONACASTE"

Con relación a su formación académica, un 23% de las Facilitadoras Comunitarias tiene un grado Universitario en el tema de Educación. Y el resto, han completado su Educación Media; sin embargo, les caracteriza su liderazgo, empoderamiento y compromiso, lo que ha favorecido su posicionamiento y reconocimiento de la Comunidad Educativa en el ejercicio del Apoyo a la Educación Formal que proveen a través de las Salas de Nivelación.

Así mismo, la OEF de El Salvador es responsable de su formación continuada, de tal manera que el 100% han participado y completado un Diplomado en Prevención de las discapacidades, a través del Programa Prenatal; y 2 de ellas, han completado también 1 Diplomado en Lenguaje de Señas, lo que favorece una Educación Inclusiva.

Otras formaciones relevantes a las que han tenido acceso, durante la vida del Proyecto son: 4 Facilitadoras viajaron a la ciudad de Monterrey -México-, como participantes de los Encuentros Internacionales de Educación Inicial y Preescolar, donde se desarrollan temas por especialistas internacionales en el área de neurociencia y metodologías innovadoras que contribuyen a impulsar un mejor aprendizaje, conforme a las capacidades y competencias de la niñez acompañada. También, 1 Facilitadora fue promovida para participar de un Diplomado en Israel sobre el tema: Sistema de apoyo a la microempresa, lo que complementa la estrategia de acompañamiento integral para las familias de los niños, niñas y jóvenes atendidos en las Salas de Nivelación.

PERFIL DEL PERSONAL INVOLUCRADO

EL EQUIPO TECNICO AL FRENTE DE LAS SALAS DE NIVELACION ESTA CONFORMADO POR 12 FACILITADORAS Y 1 FACILITADOR



LUCERO YAMILETH
SALA DE NIVELACION "EL PARAISO"



JESSICA NOHEMY
SALA DE NIVELACION "ORATORIO"



CRISTINA DEL CARMEN
SALA DE NIVELACION "LA PUERTONA"

Con relación a los años de experiencia y años de antigüedad, un 61% de las Facilitadoras tiene más de 7 años de trabajo en el acompañamiento de la niñez y jóvenes participantes de las Salas de Nivelación y de sus familias.

Durante la vida del Proyecto, a nivel de competencias técnicas, se han fortalecido sus diferentes capacidades en los siguientes temas:

- Conocimientos básicos de Excel, Word y Power Point.
- Manejo de herramientas y plataformas de Google.
- Toma de decisiones, gestión comunitaria
- Mediación y manejo de conflictos estudiantiles.
- Conocimientos técnicos sobre tipos de violencia, factores de riesgo y prevención.
- Experiencia en el fomento y acompañamiento de procesos participativos incluyentes.

- Experiencia en el desarrollo de estrategias de intervención grupal.

Así mismo, a nivel de desarrollo humano, se han fortalecido en los siguientes ámbitos:

- Habilidades sociales, empatía, escucha activa, resiliencia, liderazgo participativo, trabajo colaborativo.
- Espíritu de servicio, proactividad, capacidad de adaptación a los cambios y a ambientes adversos, así como capacidad para desenvolverse en comunidades y con distintos actores.
- Responsabilidad, honestidad y transparencia en las formas de trabajo.
- Fomento y desarrollo de valores cristianos a nivel personal, familiar y comunitario.

Dichas temáticas, capacidades y competencias son desarrolladas para ser puestas en práctica y replicadas -las que así apliquen- con las familias de la niñez acompañada.



"Para mi, la Sala ha sido una gran ayuda, la Seño Yessica me apoya con mis tareas y dudas... paso tiempo con mis amigos y amigas... me distraigo jugando, dibujando y hoy en día, aprendiendo a tocar el piano, que fue algo que siempre quise hacer..."

Odalís Mileydi

Niña participante de la Sala de Nivelación de Oratorio, Cabañas

III. ESTRATEGIA DE LAS SALAS DE NIVELACIÓN ESCOLAR



LAS SALAS DE NIVELACION ESCOLAR

ATENCION A NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES EN EDAD ESCOLAR -7 A 15 AÑOS DE EDAD-

Las Salas de Nivelación Escolar son espacios en donde los niños y niñas –principalmente, del nivel básico de educación, referidos/as por sus maestros/as-, asisten en forma alterna con la Escuela; hay una pequeña Biblioteca en donde consiguen ayuda para realizar sus tareas escolares y cuentan con el apoyo de una Facilitadora comunitaria capacitada, quien les trata con calidez y equidad, fomenta valores cristianos, la tolerancia, el respeto a las demás personas y al medio ambiente, y la cultura de paz, además de brindarles refuerzo en aquellas asignaturas en que presentan mayores dificultades y tratamiento para sus problemas de aprendizaje, a fin de mejorar la calidad académica.

Este apoyo tiene la particularidad de ser divertido, atractivo e idóneo para los niños y niñas, ya que retoma las inquietudes y características propias de esta población y es brindado con métodos alternativos y prácticos.

Además, se fomenta el deporte, el arte y la cultura, lo que garantiza que los niños, niñas y jóvenes practiquen cotidianamente los valores cristianos, vivan la cultura de paz, hagan buen uso de su tiempo libre y se mantengan alejados de la violencia. Todas estas acciones son desarrolladas con la participación protagónica de las familias participantes, comunidades y actores locales claves; quienes son sensibilizados, se empoderan e involucran activamente en favor de los derechos de las niñas y niños, con énfasis en la educación.



Las estrategias de atención a las niñas, niños, jóvenes y sus familias, en el marco de las Salas de Nivelación son diversos y están encaminadas a potenciar y favorecer la participación activa y protagónica de los padres/madres, docentes, Directores y los mismos niños, niñas, jóvenes -es decir, de toda la comunidad educativa- en su proceso de aprendizaje, apostándole a que tengan un buen desempeño académico, a que permanezcan en la Escuela por lo menos hasta concluir el bachillerato, al mismo tiempo, que se le involucran en el deporte, el arte y la cultura, pasando por formar su mente y su corazón: con valores humanos y cristianos, equidad de género, cuidado y conservación del medio ambiente, entre otros.

Así mismo, acompañamos a la familia para favorecer un rol protagónico en la Educación de sus hijos, hijas; que también garantice un ambiente seguro y de amor para el crecimiento y desarrollo adecuado de los niños, niñas y jóvenes; interviniendo con el apoyo requerido, sobre todo, cuando se exponen a situaciones críticas, que los coloca en condiciones de vulnerabilidad. Para lo cual, se gestiona el apoyo de las instituciones públicas y privadas vinculadas con la niñez, sensibilizándolas y estimulándolas para que asuman el rol que les corresponde y que velen por el cumplimiento de los derechos de dicha población, con énfasis en la educación.

NIÑEZ Y JOVENES QUE PARTICIPAN EN LAS SALAS DE NIVELACION

La población que asiste a las Salas de Nivelación son niños, niñas y jóvenes, entre 7 y 15 años de edad, que residen y/o están inscritos en los Centros Educativos donde funcionan las Salas de Nivelación. En general, proceden de familias en condiciones de pobreza o extrema pobreza, residentes de comunidades marginales o urbano marginales. Son familias con ingresos promedio de US\$5.00 diarios, los cuales obtienen por labores agrícolas, comercio informal y/o pesca. Las viviendas de estas familias, en general, son de ladrillo o lámina, techos de lámina y pisos de cemento o tierra.

Los criterios bajo los cuales la niñez y jóvenes son seleccionados para participar de las Salas de Nivelación son:

- Referidos por los Docentes
- Padres/madres quienes solicitan la participación de sus hijos(as)
- Niños(as) que por iniciativa propia solicitan participar
- Población identificada como de riesgo, por parte de la Facilitadora Comunitaria
- Referidos por alguna instancia que forma parte del Sistema de Protección a la Niñez y Jóvenes.

ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LA POBLACIÓN PARTICIPANTE

Las Salas de Nivelación funcionan con atención presencial, durante 5 días a la semana, 4 horas diarias -en turno matutino o vespertino-, en horario alterno al horario de clases de la Escuela.

Al menos un día a la semana, es destinado para la realización de actividades lúdicas, tales como: clases de música, ver y analizar algún video, lectura libre, juegos de armar rompecabezas o actividades al aire libre, giras en su entorno, siembra y cuidado de árboles, desarrollo de algún tema relacionado a los valores, autocuidado, equidad de género, entre otros.

Asimismo, una vez a la semana, la Facilitadora destina una o dos horas para la atención puntual y específica de aquellas familias en condiciones de vulnerabilidad, con el objetivo de acompañar y contribuir al abordaje y/o resolución de la situación difícil que atraviesa, y/o para asesorar y acompañar al Comité de Apoyo, en tareas específicas.



ACOMPAÑAMIENTO EN TIEMPOS DE PANDEMIA

LA PANDEMIA POR COVID-19 IMPACTÓ TODOS LOS ÁMBITOS DE LA VIDA HUMANA, INCLUYENDO LA EDUCACIÓN. DE TAL MANERA, QUE FUE NECESARIO DESARROLLAR FORMAS CREATIVAS PARA CONTINUAR LLEGANDO A LA NIÑEZ Y JÓVENES, Y APOYAR SU DESARROLLO ACADÉMICO. TANTO COMO CONTRIBUIR A PALEAR LAS NECESIDADES MÁS APREMIANTES DE ALGUNAS FAMILIAS AFECTADAS POR LA CUARENTENA DOMICILIAR, EL DESEMPLEO, ENTRE OTRAS SECUELAS DE LA PANDEMIA.

Durante el 2020, el acompañamiento a la población participante estuvo dirigido a garantizar la continuidad educativa, asesorando a la niñez y jóvenes en el desarrollo de las Guías de autoaprendizaje provistas por las Escuelas, promover los programas televisivos, aulas virtuales y programas radiales provistos por el MINEDUCT. Esta nueva forma de atención, motivó la movilización de recursos tales como provisión de teléfonos inteligentes y paquetes de internet a las Facilitadoras, al mismo tiempo que se favoreció el desarrollo de competencias tecnológicas, a fin de lograr una comunicación efectiva y el establecimiento de vínculos permanentes con las familias, para acompañar el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños. De tal forma, que durante el 2020, en ningún momento se suspendió la atención a las familias, aunque los tiempos y modalidades se fueron adaptando conforme a los cambios así instaurados por las autoridades competentes, de la manera siguiente:

Trimestre	Modalidad	Horarios
1 trimestre	Presencial	5 días, de lunes a viernes, durante 4 horas por Sala y por día, en contraturnos y en casos especiales en horario simultáneo a las clases de la Escuela.
2 y 3 trimestre	* Virtual	5 días, de lunes a viernes, de 2 a 3 horas por días, en grupos organizados en las redes sociales, acompañándolos en la realización de tareas y con temas relacionados al autocuidado, salud mental, medidas de prevención ante el COVID y la recomendación "Quédate en casa".
4 trimestre	* Semi presencial	Se conformaron grupos pequeños de apoyo, quienes fueron atendidos en sus casas o en las comunidades con grupos de 3 a 5 niños/as hasta llegar a la población inscrita que necesita refuerzo de forma presencial y otro de manera virtual, alternando las jornadas, de lunes a viernes con asesoría de 2 a 3 horas por grupo. tomando en cuenta el cumplimiento del protocolo de bioseguridad.

A partir de abril/2021, cuando las Escuelas fueron abiertas nuevamente para la asistencia voluntaria y semipresencial de los alumnos(as), se ha reanudado los períodos de atención rutinarios, respetando las medidas relacionadas con el Protocolo "La Alegría de volver a clases" definido por el MINEDUCT para la atención de los alumnos(as) inscritos en los Centros Educativos.

INVOLUCRAMIENTO DE LOS ACTORES LOCALES CLAVES



- Gobiernos Municipales
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), a través de los 14 Centros Educativos donde funcionan las Salas
- Ministerio de Salud, a través de los Ecos Familiares y/o Unidades Comunitarias de Salud Familiar
- Empresas y microempresas privadas
- Dirección General de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz -PRE-PAZ-,
- Red de Educación Inicial y Parvularia REINSAL.
- Red de Atención Compartida (RAC/ISNA)
- Comité Municipal de Prevención de la Violencia (CMPV)
- Comités Locales de Derechos.
- Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA)
- Unidad de Salud Mental del Hospital San Pedro.
- Otras Organizaciones que trabajan en las zonas de impacto: Asociación Fundación para la Cooperación y el Desarrollo Comunal de El Salvador. -CORDES-, Asociación de Ayuda Humanitaria -PRO VIDA-, Plan de El Salvador, Asociación de Desarrollo Social y Económico -ADES- Fundación de Wall, Fundación Silencio, FUNDASIL, Asociación AGAPE de El Salvador -AGAPE-, entre otras.

TODAS LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN LAS SALAS DE NIVELACIÓN, SON COORDINADAS Y CUENTAN CON LA PARTICIPACION ACTIVA Y PROTAGONICA DE LOS ACTORES CLAVES ENLISTADOS

EMPODERAMIENTO DE LAS COMUNIDADES - COMITÉS DE APOYO LOCALES

EL COMITÉ DE APOYO ORGANIZADO EN CADA SALA DE NIVELACIÓN, ESTÁ INTEGRADO POR 3 A 5 MIEMBROS, ENTRE MADRES Y PADRES DE LA NIÑEZ PARTICIPANTE



- Promover la participación activa y protagónica de las familias de la niñez participante, en todas las actividades organizadas en las Salas de Nivelación.
- Realizar diferentes actividades (rifas, venta de alimentos, organización de excursiones entre otros), para la generación de ingresos, los cuales forman parte del aporte comunitario a las acciones del Proyecto.
- Brindar acompañamiento en las actividades recreo educativas realizadas fuera de la comunidad, tales como: excursiones, Torneos deportivos, visitas a emprendimientos, Festivales culturales y caminatas ecológicas; entre otras.
- Apoyar en la promoción y desarrollo de otras actividades propias de la implementación del Proyecto, tales como: campañas de arborización y/o limpieza, jornadas de salud, entre otras.

LOS COMITES DE APOYO SON CLAVES EN EL ALCANCE DE METAS Y RESULTADOS. SUS PRINCIPALES ACTIVIDADES SE RESUMEN A CONTINUACION:



"Con el paso del tiempo, hemos podido ser testigos de cómo los niños y niñas que participan en la Sala de Nivelación mejoran académicamente, se mantienen activos y con asistencia permanente... además, adquieren capacidades en convivencia, análisis y desarrollo oral, sobresaliendo entre sus compañeros..."

Profesora Guadalupe de Rivas

Directora del Centro Escolar San Francisco de Sales, Cabañas

IV. PRINCIPALES COMPONENTES DE ATENCIÓN DE LAS SALAS DE NIVELACIÓN



COMPONENTE 1

2018-2021

REFUERZO ESCOLAR



¿QUÉ ES EL REFUERZO ESCOLAR?

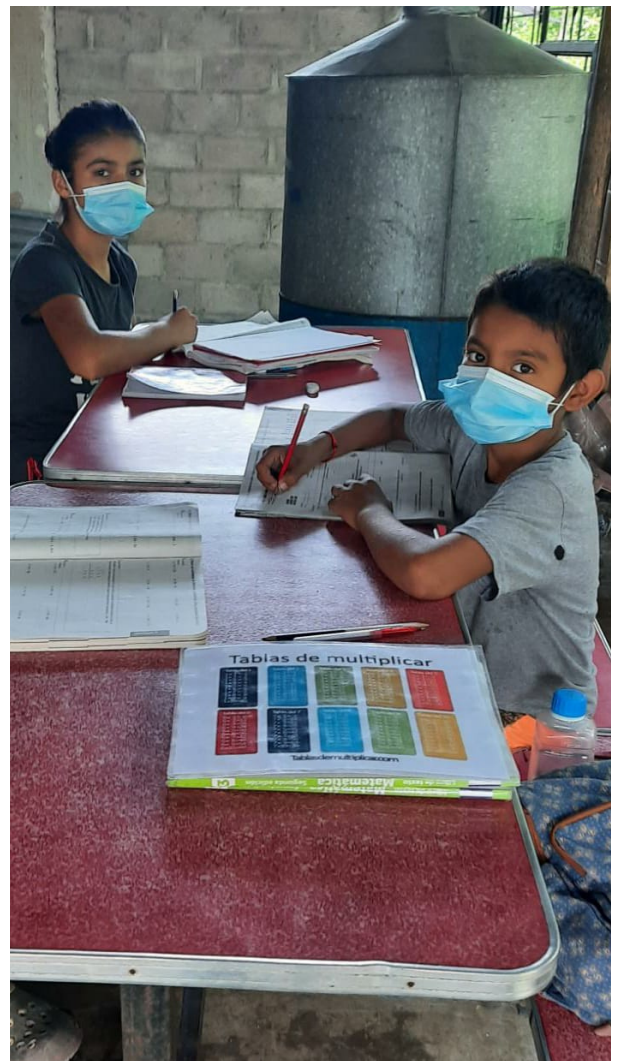
En la implementación de las Salas de Nivelación, se define Refuerzo Escolar como aquella acción principal sobre el estudiante, en la que se involucra directamente a los padres/madres o cuidadores y los docentes -es decir, toda la comunidad educativa-, con el objetivo principal de apoyar al alumno(a) que cursa entre 1o. y 9o. grado, en el desarrollo de aptitudes y actitudes frente al estudio y aprendizaje, que se traduzcan en un mejor rendimiento académico, reduciendo así, el riesgo de sobreedad, repitencia o deserción escolar.

Entendiendo que el Refuerzo Escolar guarda sus propias características:

- Es personalizado, es decir, que se adapta al nivel inicial y ritmo de aprendizaje de cada alumno(a). La orientación hacia el estudiante es total, y se procura en todo momento que el estudiante se reconozca como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.
- Requiere un diagnóstico del estudiante, conforme al grado escolar que cursa; el cual se define con el apoyo del docente responsable, donde se conoce el nivel de aprendizaje que tiene o mejor dicho qué área, contenido, conducta o materia debe de ser reforzada en el estudiante, además de los hábitos organizativos y actitudinales que tiene adquiridos y no adquiridos, de su grado de motivación y actitud hacia los aprendizajes, y finalmente de la detección de posibles rasgos asociados a diferentes trastornos de aprendizaje, como el Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH) o la dislexia.
- Referencia oportuna y seguimiento de aquellos casos con problemas de aprendizaje para su diagnóstico y tratamiento adecuado. Una vez el diagnóstico ha sido consensuado entre el profesional competente y los padres/madres, se aplica la metodología y pautas psicopedagógicas de forma personalizada, para conseguir los objetivos planteados. Donde se persigue que el estudiante mejore sus resultados

académicos, se imponga autodisciplina a medida que vaya alcanzando hábitos, adquiera un sentimiento de responsabilidad y autonomía creciente, y que disfrute de una buena salud emocional.

- El seguimiento de casos demanda el abordaje de las condiciones propias de la familia, de tal forma, que los padres/madres sean parte de la solución del problema que dificulta los procesos de aprendizaje del niño(a). Ya que se ha podido identificar, que comúnmente detrás de un problema de desempeño académico de un niño(a), hay un conflicto familiar que lo favorece.



MATERIALES

SE CUENTA CON RECURSOS LÚDICOS Y DIDÁCTICOS, ASI COMO EQUIPOS - TELEVISOR, BOCINA DE SONIDO, TABLET, TELÉFONOS INTELIGENTES-, QUE PERMITEN UTILIZAR Y/O ELABORAR MATERIAL PARA REFORZAR DE MANERA CREATIVA LA COMPRENSIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

LIBRO DE TEXTO ALTERNATIVO,

Los cuales corresponden a las asignaturas y grado escolar a que asisten los niños(as) inscritos en la Sala de Nivelación y que han sido adquiridos, gestionados o donados para constituir la Biblioteca.

MATERIALES LUDICOS

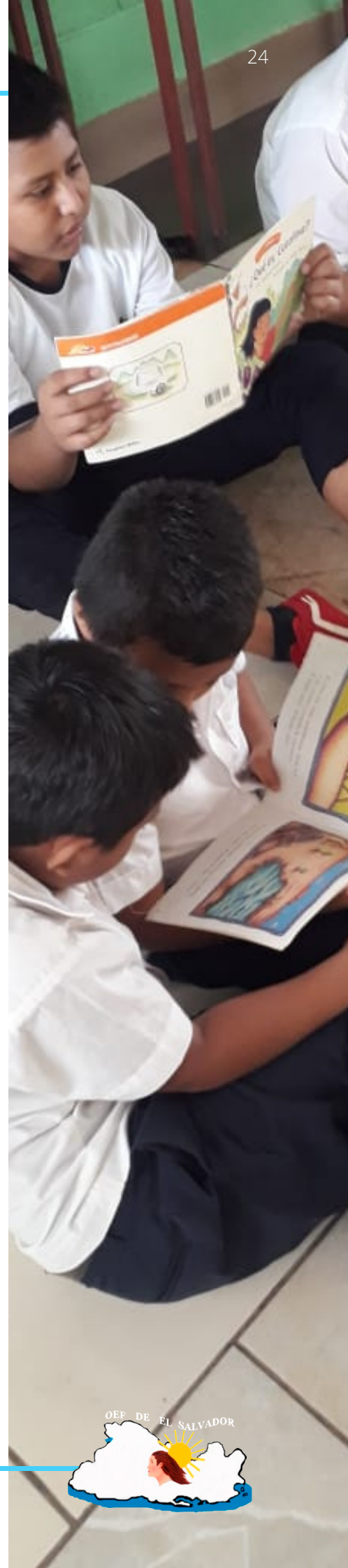
Son elaborados por la Facilitadora, en su mayoría con materiales reciclados; y, están en directa relación con los temas impartidos en el aula de estudio o también relacionados con los valores, temas espirituales y de desarrollo humano.

JUEGO.

Se utilizan juegos de mesa, para fomentar la concentración y atención, entre otros estímulos que favorecen el desarrollo de actitudes y aptitudes que disponen a una vivencia del aprendizaje mientras se divierten.

TECNOLOGIA E INTERNET

Equipos tecnológicos como Televisores y teléfonos inteligentes, tabletas, se han convertido en un recurso que favorece la introducción de la tecnología en los procesos de aprendizaje, con la utilización de Aplicaciones enfocadas en el Refuerzo Escolar y las asignaturas que deben ser fortalecidas: matemáticas, ciencias, entre otras.



ROL DE LA NIÑEZ Y JOVENES PARTICIPANTES

LOS ALCANCES OBTENIDOS EN LA NIÑEZ Y JOVENES QUE HAN RECIBIDO REFUERZO ESCOLAR SON:

- Los niños, niñas y jóvenes se convierten en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, demuestran interés por el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos, además de desarrollar buenos hábitos de estudio.
- En tal sentido, los contenidos académicos de las diferentes asignaturas son reforzados y/o ampliados, utilizando metodologías lúdicas, aplicación práctica de conceptos y material didáctico atractivo, que le permita al niño aprender de manera diferente y fijar los conocimientos aprendidos.
- Los niños, niñas y jóvenes están motivados para permanecer en la Escuela, a partir de mejorar progresivamente su rendimiento académico, obtener mejores calificaciones -por encima del promedio de grupo- y finalmente, completar los ciclos escolares de forma exitosa, algunos con reconocimientos de desempeño académico.
- Se desarrolla en la población participante, capacidades de análisis y se promueve su participación activa, comprometida y dinámica en su aprendizaje.
- La permanencia de la niñez y jóvenes que participan en la Sala de Nivelación, es otro alcance significativo, ya que, los niños, niñas y jóvenes que son referidos, presentan un alto riesgo de ausentismo, repitencia y/o deserción escolar.
- La prevención del involucramiento de los niños, niñas y jóvenes en acciones delictivas y/o involucramiento en grupos antisociales.
- Se han practicado técnicas que permiten al alumno afrontar de una forma más positiva el estrés escolar.

PRINCIPALES LOGROS

- El 100% de la niñez participante, durante la vida del Proyecto, fue promovido al grado escolar inmediato superior. Más del 8% recibió algún tipo de reconocimiento por su desempeño académico y conductual, cada año.
- Las diferentes actividades, metodologías y técnicas desarrolladas para el Refuerzo Escolar de los niños, niñas y jóvenes, se tradujeron en una mejora de su autoestima, pues les permitieron demostrarse a sí mismos de lo que son capaces; al mismo tiempo que se reforzaron los roles de género en los y las participantes.
- Muchos niños, niñas y jóvenes tuvieron contacto con la tecnología y las diferentes herramientas educativas, por primera vez en su vida, lo que fue favorecido por la dotación de 2 a 3 tabletas en cada Sala de Nivelación, las cuales constituyeron un material innovador, creativo y muy útil en el Refuerzo Escolar.
- 474 familias retomaron protagonismo en la educación de sus hijos e hijas, involucrándose en su proceso educativo y reconociendo que el derecho a la educación es básico.
- La niñez, jóvenes y sus familias mejoraron su convivencia familiar y comunitaria, y participaron activamente en acciones para la conservación y cuidado del medio ambiente, ya que el Refuerzo Escolar se complementa y enriquece con actividades de sensibilización relacionadas con los derechos y deberes, promoción de la Fe y valores cristianos, desarrollo de una cultura de paz, equidad de género, el amor como valor universal en la resolución de conflictos, la importancia del medio ambiente, entre otros.
- El 38% de padres de familia -hombres- se involucraron en las actividades realizadas con sus hijos e hijas, asistiendo a las Escuelas de Familia, participando en los eventos culturales y artísticos, campañas de reforestación, entre otras actividades.
- 50 maestros/as de los 14 Centros Escolares acompañados, fueron sensibilizados/as y capacitados/as sobre temas como: estrategias para mejorar el aprendizaje en la niñez, educando con amor -no al maltrato físico, emocional ni verbal-, entre otros.
- Más de 50 actores locales se involucraron y comprometieron con la niñez y jóvenes de sus comunidades, siendo facilitadores de actividades tales como provisión de materiales lúdicos, transporte, espacios físicos para actividades grupales, entre otros.
- 12 Facilitadoras y 1 Facilitador adquirieron mayores habilidades y competencias, al mismo tiempo que fueron dotados de las herramientas necesarias -tabletas, teléfonos inteligentes, paquetes de datos de internet, entre otros- para brindar una atención de calidad y calidez a la población participante, a través de la modalidad virtual que fue necesaria adoptar a partir de la pandemia por COVID-19.



LIMITANTES AFRONTADAS

ASOCIADAS A LA POBLACION ACOMPAÑADA:

Como se ha expuesto previamente, la niñez y jóvenes acompañados pertenecen a familias en condiciones de pobreza y extrema pobreza, más del 80% de los padres tiene una escolaridad promedio de 3er. grado, quienes aunque entienden y conocen el derecho de sus hijos(as) a educarse, continúan priorizando la participación de la niñez y jóvenes en actividades agrícolas, favoreciendo así, su ausentismo en la Escuela y en la Sala de Nivelación. Algunos otros, se ven obligados a salir de la comunidad por cuestiones de trabajo, lo que limita el tiempo que pueden compartir con sus hijos(as) y por tanto, el seguimiento cercano a su proceso educativo, el cual es sumamente importante para que éstos puedan progresar adecuadamente en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, las condiciones de pobreza en que está inmersa la familia, dificultan la sostenibilidad financiera de las acciones, ya que no es posible obtener un aporte económico para asumir los costos básicos asociados al pago de las Facilitadoras e Instructores de música, arte o baile, materiales, servicio de internet, entre otros; ni los costos asociados al mantenimiento de instalaciones, en aquellas Salas que no funcionan dentro de la Escuela.

Por otra parte, la violencia asociada a la presencia de grupos antisociales en diferentes zonas de las comunidades atendidas, han dificultado los intercambios de experiencias entre niños, niñas y jóvenes de diferentes comunidades; ya que estos grupos limitan el tránsito de personas conforme a los "territorios" así definidos por cada grupo en particular.

En marzo de 2020, el Gobierno de El Salvador, en respuesta a la pandemia por COVID-19, dictaminó una cuarentena domiciliar obligatoria que duró casi 4 meses, provocando entre otros, el cierre de las Escuelas durante el resto del año. Las Escuelas suspendieron clases presenciales e iniciaron en un formato virtual o a través de la entrega de guías educativas. La OEF dio continuidad a la atención, de la misma forma -formato virtual-. Sin embargo, se enfrentó con la insuficiencia de equipos electrónicos adecuados -teléfonos inteligentes y/o tabletas- tanto por parte de las familias, como de las Facilitadoras comunitarias. Por lo que, fue necesario redestinar algunos recursos para la compra de teléfonos inteligentes para el uso de las Facilitadoras, así como de algunas familias. Al mismo tiempo, el servicio de internet es un recurso limitado en las comunidades, por los costos asociados al mismo, así como por la mala calidad de la señal, en las zonas rurales. Además, de la poca familiaridad con plataformas virtuales para el intercambio de información, acompañamiento y seguimiento de los niños, niñas y jóvenes, por parte de todos los involucrados -Facilitadoras, niñez y jóvenes inscritos en las Salas, padres/madres de familia-.

LIMITANTES AFRONTADAS

ASOCIADAS A CONDICIONES EXTERNAS: MOBILIARIO Y EQUIPOS, INFRAESTRUCTURA DE LOS CENTROS ESCOLARES, ENTRE OTROS

Las Salas de Nivelación funcionan idealmente dentro de las instalaciones de los Centros Escolares donde está insertada la población acompañada. Sin embargo, debido a que la mayoría de éstos cuentan con infraestructuras precarias, no siempre tienen la capacidad para asignar un salón para uso exclusivo de la Sala de Nivelación. Esta situación, limita la ambientación permanente, resguardo de equipos, etc. En algunos Centros Escolares, la OEF ha gestionado con otros Donantes, recursos para la construcción de aulas adecuadas para el funcionamiento de la Sala de Nivelación, pero esto depende de la disponibilidad de terreno en cada Escuela, así como de la disposición de los Donantes, para financiar dichas obras de construcción.

Al mismo tiempo, la situación antes mencionada, favorece un acceso limitado a mobiliario -sillas, pupitres, escritorios- ya que el Centro Escolar ocasionalmente prioriza el uso del mismo para otras actividades.

Por otra parte, aunque se cuenta con equipo y herramientas tecnológicas -teléfonos inteligentes, tabletas, servicio de internet, entre otros-, éstos son limitados conforme a la demanda de la utilización de los mismos en el proceso de Refuerzo Escolar y/o para el desarrollo de las tareas escolares, entre otros.

También, la falta de asignación de recursos para ofrecer viáticos a un(a) instructor(a) de música, arte y/o baile ha limitado la permanencia de personal que contribuya al desarrollo integral de la niñez y jóvenes, elemento también relevante en el Refuerzo Escolar de la población participante.





"Dayana siempre habla de su Proyecto de Vida, ella quiere ser Chef... como familia la apoyamos y le enseñamos disciplina y responsabilidad con sus estudios, ya que por medio de ellos logrará alcanzar su meta... y con la ayuda de Dios, un día será una profesional exitosa y de provecho para la sociedad".

Irma Cecilia Martínez

Madre de Dayana, niña participante de la Sala de Nivelación de Valle Nuevo, Chalatenango

COMPONENTE 2

2018-2021

ACOMPañAMIENTO A LAS FAMILIAS



¿QUE ES EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS?

El acompañamiento a las familias de la niñez participante en las Salas, ha sido desarrollado a partir de la implementación del "Círculo Virtuoso de Acompañamiento", mediante el cual la OEF busca empoderar a la población participante, desde el ámbito espiritual hasta el social y económico; para que tengan un rol activo y protagónico en su propio desarrollo y el de sus comunidades. Al mismo tiempo, que se responde a diferentes situaciones críticas a las que están expuestas algunas familias en condiciones de extrema pobreza y vulnerabilidad.

En tal sentido, las Facilitadoras comunitarias - quienes viven en la misma comunidad donde trabajan-, son claves en este proceso de acompañamiento, pues conocen de primera mano las necesidades de la comunidad y de las familias, así como, las capacidades y potencial de cada una, a ser explotado y potenciado, en favor de sí mismas y de su comunidad. Para tal fin, las Facilitadoras participan de una reunión mensual de seguimiento de su trabajo, pero además de capacitación continua, que posibilita el acompañar a la niñez y su familia desde el trabajo en las Salas de Nivelación, hasta el apoyo psicosocial familiar o personal, y el abordaje de necesidades puntuales de cada familia. Dicha intervención conlleva a un seguimiento continuo de procesos, logros o alcances y lecciones aprendidas, en el proceso evolutivo individual de cada familia.

El acompañamiento a las familias le apuesta a promover la autonomía familiar, a través del desarrollo de las capacidades de autogestión, el involucramiento activo y protagónico en los procesos de crecimiento, desarrollo y educación de sus hijos e hijas, entre otros, con el fin de contribuir a su propio crecimiento como familia y comunidad. Así pues, las actividades claves en este proceso de acompañamiento son:

1- Escuela de Familia: es un grupo de madres y padres de familia, que se reúne mensualmente para intercambiar conocimientos y experiencias acerca de la crianza y educación de sus hijos e hijas. Dichas reuniones son moderadas por la Facilitadora, quien aprovecha para sensibilizarles sobre

diferentes temáticas encaminadas a que reconozcan y valoren la importancia de la educación, así como a cambiar algunas prácticas de crianza, fomentando el amor en la familia, los valores cristianos, la disciplina positiva, la buena comunicación y las relaciones familiares nutritivas. Vale mencionar, que en esta actividad, participan las madres y padres tanto de la niñez participante en las Salas, como de otros estudiantes del Centro Escolar, quienes también se motivan a involucrarse más y a apoyar la educación de sus hijos e hijas, a partir de dicha sensibilización.

2- Socialización y seguimiento al Plan de vida de cada niña, niño o joven participante:

El Plan de Vida plasma de manera gráfica las aspiraciones, expectativas, sueños y metas -a nivel educativo, laboral y personal- de cada niño, niña y joven, así como, las condiciones que favorecen el alcance de dichas metas. En efecto, el espíritu de su socialización con la familia, es lograr que las madres y padres apoyen a sus hijos e hijas a alcanzar sus sueños y metas, lo cual comienza con que los animen y favorezcan su permanencia en la Escuela,



por lo menos hasta concluir el bachillerato, lo que mejora sus oportunidades de acceder a un empleo digno en el futuro, y contribuye para que las y los jóvenes se queden en las comunidades, en lugar de emigrar hacia otros países. Dichos Planes son colocados en un lugar visible de la Sala de Nivelación, y son monitoreados periódicamente por la Facilitadora responsable de la Sala, tanto con el niño/niña/joven como con la familia.

3- Producción alimentaria y cuidado del medio ambiente: Se sensibiliza y promueve la participación activa y protagónica de las familias en el cuidado y conservación de los recursos naturales, muy especialmente del agua, apostándole a la sustentabilidad. Así como, la producción de alimentos sostenible, aprovechando los recursos localmente disponibles, con miras a mejorar el acceso a los alimentos y las condiciones nutricionales de las familias -principalmente, de las niñas y niños-, tanto como la economía familiar, mediante la venta del excedente de producción.

4- Apoyo y seguimiento a casos especiales:

Se identifica a aquellas familias que presentan casos de desnutrición, discapacidad, desempleo, violencia u otras condiciones, a fin de apoyarlas, ya sea con canastas de alimentos, capital semilla para iniciar una granja de pollos, o promoviendo la creación de microempresas y el acceso a crédito, a través de CrediManá -una sociedad cooperativa de ahorro y crédito, perteneciente al Grupo Maná, del cual también forma parte la OEF-. Para la entrega de capital semilla, se privilegia a familias que tienen a una mujer como cabeza del hogar, que son numerosas -con más de 5 miembros-, que tienen más de un miembro de la tercera edad o que tienen un miembro con alguna discapacidad. Lo cual contribuye a mejorar los ingresos de la familia, así como la autoestima de las mujeres, además de permitirles seguir cuidando a su hijo o hija con discapacidad. También, se gestiona el apoyo de los diferentes actores locales claves u ONG's, a fin de resolver las necesidades particulares de cada familia -atención psicológica, terapias físicas u otro tipo de atención especializada-.



MATERIALES

SE CUENTA CON DIVERSOS RECURSOS Y MATERIALES PARA BRINDAR ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS PARTICIPANTES, ENTRE ELLOS:

MÓDULOS DE CAPACITACIÓN

Se utilizan para desarrollar las temáticas de sensibilización con las madres y padres participantes en las Escuelas de Familia. Están diseñados con un lenguaje sencillo, acorde al nivel educativo de la población a la que están dirigidos.

CAPITAL SEMILLA

Consiste en un paquete de insumos -50 pollitos recién nacidos, dos quintales de concentrado para aves y la primera dosis de vacunas-, el cual es entregado a algunas familias en condiciones críticas, con el fin de estimularlas para que produzcan alimentos.



ROL DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES

LOS ALCANCES OBTENIDOS CON LAS FAMILIAS ACOMPAÑADAS

- La mayoría de familias han cambiado las prácticas de crianza de sus hijas e hijos, a partir de las diferentes temáticas en que se les ha sensibilizado, y muy especialmente, a partir de reconocer la importancia de la familia en la formación espiritual y en la transmisión de valores a las niñas, niños y jóvenes; lo cual les ha permitido desarrollar una relación más cercana con éstos, basada en el Amor y en el respeto a los derechos de los niños, niñas y jóvenes, así como mejorar las relaciones familiares.
- Las madres y padres han asumido un rol activo y protagónico en la educación de sus hijas e hijos, lo cual se evidencia en que están en constante comunicación con los docentes y colaboran más con la Escuela, así como, en que se han convertido en el apoyo que sus hijas e hijos necesitan para permanecer en la Escuela y alcanzar sus sueños y metas.
- Muchas familias se han motivado para comenzar a producir sus propios alimentos, a partir de los resultados que ven en las familias apoyadas con capital semilla. Lo cual ha contribuido a su autosostenibilidad y a que las comunidades se autoabastezcan de alimentos... dinamizando la economía familiar y local.
- Las familias y actores claves realizan buenas prácticas ambientales -separación y adecuada disposición de desechos, siembra de árboles tanto a nivel domiciliar como comunitario, entre otras-, lo que contribuye a la sustentabilidad,



PRINCIPALES LOGROS

- El 100% de las familias participantes están sensibilizadas y han cambiado sus prácticas de crianza, generando relaciones nutritivas con sus hijas e hijos.
- Más del 80% de madres y padres de familia se involucran en la educación de sus hijas e hijos, lo que ha contribuido a disminuir la deserción, ausentismo y repitencia escolar, garantizando el cumplimiento del plan de vida.
- El 100% de las familias en condiciones críticas identificadas, han sido apoyadas con canastas de alimentos, capital semilla para iniciar un huerto familiar o una granja de pollos, y/o con asesoría y acompañamiento a casos de salud, discapacidad, violencia, entre otros-; potenciándolas para que puedan resolver sus problemáticas más sentidas.
- Aproximadamente un 80% de las familias participantes realizan una buena disposición de los desechos orgánicos, utilizándolos para elaborar abono, que después utilizan en los huertos familiares.
- Más del 75% de familias se involucran en el cuidado del medio ambiente, a través de las campañas de reforestación, limpieza y/o reciclaje organizadas en sus comunidades.
- Más del 50% de las familias acompañadas, cultivan hortalizas, para su propio consumo, en beneficio de sus condiciones de salud y nutrición, además de hacer un modelaje con sus hijas e hijos, quienes aprenden a amar la naturaleza.
- Más de 50 actores locales claves se involucran, colaboran y están comprometidos con el acompañamiento a las familias, contribuyendo con más de 3,000 árboles, cada año, así como a la realización de las campañas de limpieza, reciclaje, fumigación, entre otras acciones.
- Más del 80% de maestros de los 13 Centros Escolares acompañados, han sido fortalecidos con capacitaciones sobre métodos de enseñanza lúdicos, atención a niños y niñas con problemas de aprendizaje, educar con amor, entre otros; lo que ha contribuido a mejorar la calidad educativa brindada en dichas Escuelas.



LIMITANTES AFRONTADAS

ASOCIADAS A LA POBLACION ACOMPAÑADA:



Como se ha mencionado anteriormente, la mayoría de madres y padres de familia tienen un bajo nivel de escolaridad -algunos no saben leer ni escribir-, lo que de alguna manera, ha limitado las actividades que se pueden realizar en la Escuela de Familia. Sin embargo, las Facilitadoras han sido capacitadas sobre metodologías de capacitación idóneas para personas con poca o ninguna escolaridad, tales como: la metodología SARAR o la metodología Grupal, Vivencial y Participativa -patentada por la OEF-, obteniendo muy buenos resultados.

Adicionalmente, están cuestiones culturales, que históricamente, han marcado una escasa participación de los hombres en la crianza y educación de los hijos e hijas, dejando esta labor en manos de las madres. Lo cual se ve reflejado en la poca asistencia de hombres a las reuniones de la Escuela de Familia. Aunque, hay que reconocer que esa situación va cambiando lentamente, en las comunidades donde se cuenta con Salas de Nivelación, gracias a la labor de las Escuelas de Familia.

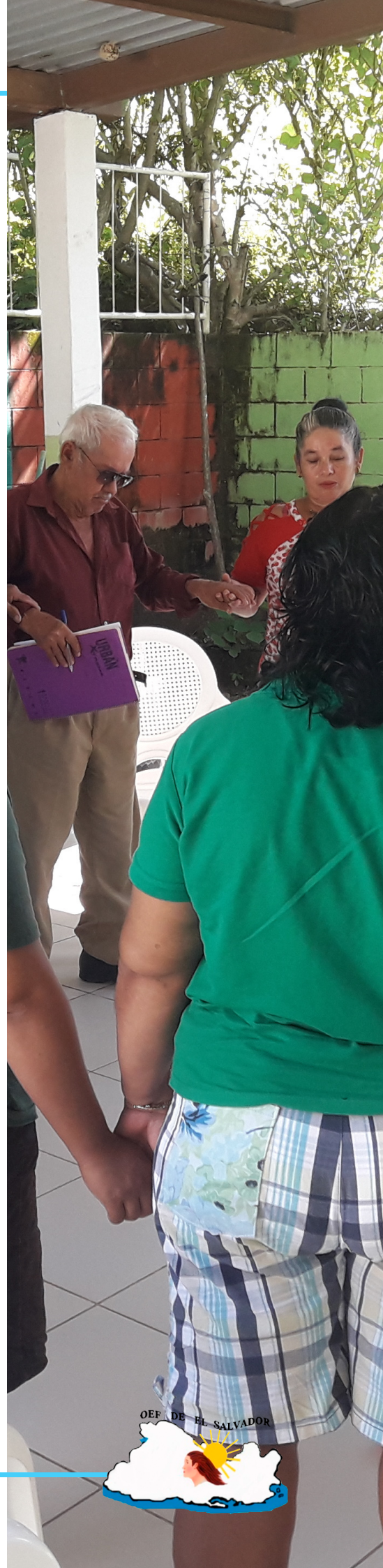
Por otra parte, la promoción del cultivo de hortalizas y granjas de pollos, se ve limitada por la falta de disponibilidad de un espacio adecuado para tal fin, por parte de las familias, por lo que no se ha podido apoyar a algunas de éstas, a pesar de que cumplen con los criterios establecidos para recibir el apoyo con capital semilla y de que tengan el interés y tiempo para dedicarse a dichas actividades productivas.

En cuanto a las acciones en favor del medio ambiente, ha sido una limitante el hecho de que la población acompañada son familias rurales, que históricamente han realizado prácticas perjudiciales para el medio ambiente, como parte de sus labores agrícolas y/o en su vida cotidiana, tales como: la quema de la "maleza" después de la cosecha, el uso de fertilizantes químicos o la utilización de leña para cocinar. Por lo que, todavía queda mucho por hacer para cambiar la mentalidad de dichas familias, muy especialmente de las personas adultas, quienes son las que tienen más arraigadas estas prácticas.

LIMITANTES AFRONTADAS

ASOCIADAS A CONDICIONES EXTERNAS: MOBILIARIO Y EQUIPOS, INFRAESTRUCTURA PARA EL DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES.

- Las reuniones de las Escuelas de Familia se desarrollan en los mismos salones donde funcionan las Salas de Nivelación, por lo que no se cuenta con mobiliario adecuado para las personas adultas, optando algunas veces por realizar dichas reuniones en los corredores o al aire libre, a pesar de la interferencia de ruido debido a otras actividades desarrolladas en las Escuelas o en los locales comunitarios, simultáneamente.
- También, ha sido una limitante, la falta de medios de transporte adecuados para el traslado de los árboles hasta las comunidades; además de que no en todos los municipios, hay actores claves que cuenten con vivero y/o que estén dispuestos a donar árboles. Por lo que, muchas veces, dichos árboles se consiguen en los municipios más grandes o con más posibilidades, siendo necesario trasladarlos a otro municipio o incluso a otro departamento del país, en los vehículos asignados para el traslado del personal del proyecto, limitando la cantidad y/o el tamaño de los árboles que se pueden transportar.



V. LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES



LECCIONES APRENDIDAS



- El Refuerzo Escolar contribuye a construir y fortalecer la autoestima del niño, niña y joven, pues el acompañamiento que recibe en el proceso de aprendizaje, la comprensión de conceptos y contenidos que no logró obtener en la clase y la realización efectiva de tareas, afirma en el niño, niña y joven sus propias capacidades, le permite decirse a sí mismo que "sí puede", y por tanto, eso se traduce en un mejor desempeño académico, mejores calificaciones, al mismo tiempo que previene el ausentismo, la sobreedad y la repitencia.
- El acompañamiento y capacitación a la Comunidad Educativa -Docentes, estudiantes y padres/madres de familia- es clave para el éxito de la estrategia de las Salas de Nivelación. De forma específica, favorecer intercambios de experiencias entre docentes de diferentes Centros Escolares, enriquece sus metodologías de atención, además de facilitar la planeación, organización y ejecución de actividades recreo-educativas entre diferentes comunidades y Centros Escolares.
- El involucramiento protagónico de las familias en los procesos de desarrollo de sus hijos e hijas, así como, la colaboración activa con la Escuela y la Sala de Nivelación, garantizan el éxito en el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes.
- La capacitación continua de las Facilitadoras, tanto en temas relacionados con metodologías educativas, como sobre desarrollo humano integral, empoderamiento espiritual, entre otros, favorece el acompañamiento integral de la niñez, jóvenes y sus familias.

- La estrategia de contar con Facilitadoras/es que "trabajan en la misma comunidad donde viven" y que "acompañan a las familias que viven en sus alrededores", potenció la capacidad de dar una respuesta inmediata a las medidas restrictivas impuestas por la cuarentena relacionada con la pandemia por COVID-19, de tal manera, que aún sin poder atender a la niñez y jóvenes en forma presencial, la atención a las familias no se detuvo y fue posible incluso, solventar necesidades puntuales como la falta de alimentos, consecuencia de la situación que vivió El Salvador y el mundo.
- Está descrito que la participación en el desarrollo infantil del arte, la música y el baile, constituye una herramienta determinante en la adquisición de aptitudes, que sólo tales ámbitos son capaces de estimular, incluso a nivel neurológico. Por tanto, aunque tales actividades constituyen un eje transversal en el funcionamiento de las Salas de Nivelación, se ha evidenciado que es indispensable contar con un viático asignado para el Instructor(a) que desempeña dicho rol en cada Sala, para poder dar continuidad al desarrollo de actividades encaminadas a la promoción del arte, la música y el baile.
- Los temas compartidos en las Escuelas de Familia, dejan un aprendizaje significativo en las madres y padres participantes, evidenciándose un cambio en las prácticas de crianza, así como mayor consciencia sobre la importancia de la educación de sus hijas e hijos; lo cual ha favorecido la permanencia en la Escuela de la niñez participante en las Salas, a pesar de las dificultades generadas por la pandemia por COVID-19. Esto contrasta con otras comunidades aledañas, en donde se incrementó la deserción escolar en el 2021, en comparación con la matrícula del 2020.
- El involucramiento de todas las fuerzas vivas de cada comunidad, es clave para el éxito de las diferentes actividades realizadas en las Salas de Nivelación y muy especialmente, para apoyar a las familias en condiciones críticas, y potenciarlas para que resuelvan sus necesidades más sentidas. Logrando mejorar la calidad de vida de la niñez en condiciones de discapacidad, desnutrición y/o en riesgo de violencia.
- Las/os Facilitadoras/es comunitarias/os están comprometidos con mejorar las condiciones de la niñez y familias participantes, así como con el desarrollo de sus comunidades, y han sabido crear un ambiente de confianza entre las familias, actores claves y docentes, quienes son receptivos y sienten seguridad y confianza de que cualquier decisión que se tome en las Salas, es en beneficio de las niñas, niños y jóvenes.

RECOMENDACIONES



- Contar con un Equipo multidisciplinario -psicólogo, trabajador social, educador de salud, entre otros-, permitiría mejorar la calidad de la atención brindada y el impacto en la vida de la niñez y familias participantes.
- Dado el perfil del personal de base y la demanda educativa actual, se requiere una actualización constante de sus conocimientos sobre diferentes temáticas, para que puedan acompañar a la población participante de manera integral, resolviendo sus necesidades y aprovechando las oportunidades que se presentan en cada comunidad.
- Fortalecer la estrategia de las Salas de Nivelación con actividades recreo-educativas -giras dentro y fuera de la comunidad, visitas a Museos, jardín botánico, parques experienciales, entre otros-, contribuiría a incrementar la motivación y asistencia regular, por parte de la población participante.
- Considerando las competencias que requieren casi todos los puestos de trabajo, en la actualidad, se debería potenciar mucho más las competencias relacionadas con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's), de la población participante, y garantizar la inclusión digital, ojalá hasta el punto de que se disponga de una tablet con acceso a internet, por cada niño o niña participante.
- Considerar contar con otros recursos tecnológicos -computador portátil y/o Smart TV- e internet para las Salas, así como para el uso de las Facilitadoras comunitarias, a fin de que pueden aprovecharse diferentes aplicaciones útiles en la educación y el desarrollo de material educativo innovador y atractivo para la población participante.

- Fortalecer los Centros Escolares con Aulas STEAM -ciencias, tecnologías, ingeniería, arte y matemáticas, por sus siglas en inglés-, y personal idóneo para la atención de las mismas, permitiría estimular otras áreas de aprendizaje en la población participante y mejorar su competitividad, para acceder a un empleo en el futuro.
- Disponer de recursos que permitan entregar un incentivo económico permanente para las y los Instructoras/es de música, permitiría que todos los niños y niñas participantes puedan acceder a formación musical o artística, considerando que la mayoría de Centros Escolares acompañados no cuentan con docentes de música o arte.
- Seguir fortaleciendo los Centros Escolares con implementos deportivos e instrumentos musicales, ya que algunos han cumplido su vida útil, así como con implementos de higiene, para que éstos puedan cumplir con el protocolo de bioseguridad para prevenir el contagio por la pandemia por COVID-19.
- Considerar mejorar la infraestructura de los Centros Escolares -servicios sanitarios, reparación de techos, pintura, entre otras necesidades-, así como su equipamiento con mobiliario para los salones de clases y dotación de implementos de limpieza, de manera que las niñas y niños cuenten con instalaciones en condiciones dignas y apropiadas, que faciliten su aprendizaje.
- Tener un Plan de Apoyo para los Centros Escolares, que permita resolver algunas necesidades como refrigerios y estímulos para algunas celebraciones o eventos.
- Estimular a los Centros Escolares para que reanuden las reuniones de las Escuelas de Familia -ya sea presenciales o virtuales-, ya que éstas son claves para garantizar la permanencia de la niñez dentro del sistema educativo.
- Seguir gestionando el apoyo de personal multidisciplinario de las Instituciones públicas y privadas vinculadas con la niñez, para continuar sensibilizando a las familias y potenciar su rol de padres y madres, de manera que se involucren activamente en la educación de sus hijas e hijos.
- Promover mayor protagonismo de los padres y madres de familia, así como del personal docente de los Centros Escolares, para garantizar el cumplimiento del Plan de Vida de cada niño y niña participante.
- Seguir estimulando a las familias para que produzcan alimentos y sean autosostenibles, ya que eso permite mejorar su nutrición e ingresos económicos, favorece el empoderamiento de la mujer y previene el trabajo infantil.



INFORME DE SISTEMATIZACION: SALAS DE NIVELACION ESCOLAR

PROYECTO:
“MEJORA DE LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN Y APOYO A LA NIÑEZ Y
JÓVENES EN CONDICIONES DE RIESGO,
PARA QUE PERMANEZCAN EN LA ESCUELA
Y ALEJADOS DE LA VIOLENCIA”